



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»

Применение конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в профессиональной деятельности педагога

Карпова Дарья Андреевна,
научный сотрудник,
заместитель директора по экспериментальной
работе и дополнительному образованию,
ФГБНУ «ИКП РАО»

Цели обучения ребенка с ОВЗ

- **Достижение планируемых результатов:**
знаний, умений, навыков, компетенций (академических и жизненных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ)
- **Становление и развитие личности обучающегося**
в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений

Задачи обучения ребенка с ОВЗ



- Обеспечение доступности получения качественного образования, в том числе создание специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ (в т.ч. коррекционно-развивающего) работы.
- Выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.
- Профессиональная ориентация обучающихся, с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.
- Формирование готовности обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений и особенностей.



- повышенная истощаемость;
- неравномерная работоспособность;
- неустойчивость внимания;
- слабость регулятивных процессов, программирования и контроля деятельности;
- эмоциональная неустойчивость, незрелость волевых процессов;
- пониженная или неравномерная обучаемость

- использование специальных средств обучения;
- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;
- реализация физического воспитания;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются дети с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды, и обеспечение индивидуально адаптированными рабочим местом (при необходимости).

- Осмысление и усвоение адекватных форм учебного поведения;
- Усвоение коммуникативных эталонов, расширение спектра коммуникативных и социальных навыков;
- Внешний контроль, стимулирующая, организующая и при необходимости обучающая помощь;
- Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- Внешний контроль и регуляция психического и соматического состояния;
- Освоение программы на основе применения специальных методических приемов и коррекционных подходов;
- Упорядочение и осмысление усваиваемых знаний и навыков, формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни

- Комфортное введение ребенка в ситуацию обучения
- Разъяснение и отработка форм адекватного учебного поведения и внеучебных коммуникаций
- Особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения
- Создание организационных и мотивационных условий для поддержания умственной работоспособности ребенка
- Подготовка к фронтальной работе
- Дополнение / некоторое редуцирование академического компонента и усиление внимания к формированию полезных жизненных компетенций
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения



- Принцип «пошаговости»
- Этапность формирования учебных действий, навыков
- Алгоритмизация при изучении нового материала
- Усиление предметно-практической деятельности ребенка
- Опора на жизненный опыт ребенка
- Дифференцированный подход
- Коррекционная направленность

Дифференцированный подход



Адаптация пространственной и временной организации среды

Специальная рассадка

Увеличение времени на выполнение задания, динамические паузы

Отсутствие отвлекающих факторов

Эмоциональная поддержка, одобрение



Дифференцированный подход

Адаптация организации процесса

Дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленной темпе со смысловыми акцентами), уточнение инструкции, упрощение формулировок

Использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов

Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности, контроль начала работы

Поэтапный контроль общего хода работы, стимулирование деятельности

Успешность ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение процесса

Программно-методическое обеспечение



- Социализация
- Профориентация
- Склонности и одаренности
- Средства психолого-педагогической реабилитации

Программно-методическое обеспечение



Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

<https://adop.ikp-rao.ru/>

Интерактивный конструктор АДОП

Вопросы и ответы Поддержка

Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

- 1 этап**

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.
- 2 этап**

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, материально-технические условия.
- 3 этап**

Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, изменяйте и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.

Здесь может быть дополнительная информация.



Интерактивный конструктор АДОП



Этап I

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, указать сведения об адресной категории обучающихся. Заполнение диагностического листа позволяет определить возраст и нозологическую группу обучающихся. На основе этого выбора специалисту предлагаются подсказки, касающиеся особенностей развития, требующих учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Диагностический лист

Укажите число детей, зачисляемых на программу

Выберите из подсказок или заполните

Введите возраст обучающихся

Младший школьный 7-13 лет

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения

Укажите возраст обучающихся, выбрав из списка

Дошкольный 3-7 лет

Младший школьный 7-13 лет

Подростковый 13-15 лет

манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно

Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки

Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха

Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения

Перейти к следующему этапу



Интерактивный конструктор АДОП



Этап II

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы:

титульный лист,
пояснительную записку,
учебно-тематический план,
содержание программы,
методическое обеспечение программы,
материально-технические условия.

Показать подсказку

Пояснительная записка

Общая информация

Выберите из подсказок или заполните

Новизна и актуальность

Выберите из подсказок или заполните

Отличительные особенности

Выберите из подсказок или заполните

Цель

Выберите из подсказок или заполните

Перейти к следующему этапу

При заполнении диагностического листа вы выбрали:

Возраст: Младший школьный 7-13 лет

Нозологическая группа: Расстройства аутистического спектра

Особенности развития:

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)

Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми

Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки

Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха

Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения

Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха/неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)

Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной программы

Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоение данной программы

Скрыть подсказку



Формирование вашей АДОП не завершено ...

Скачать АДОП

Интерактивный конструктор АДОП



Этап II

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы:

титульный лист,
пояснительную записку,
учебно-тематический план,
содержание программы,
методическое обеспечение программы,
материально-технические условия.

Показать подсказку

Пояснительная записка

Общая информация

Выберите из подсказок или заполните

Новизна и актуальность

Выберите из подсказок или заполните

Отличительные особенности

Выберите из подсказок или заполните

Цель

Выберите из подсказок или заполните

Перейти к следующему этапу

При заполнении диагностического листа вы выбрали:

Возраст: Младший школьный 7-13 лет

Нозологическая группа: Расстройства аутистического спектра

Особенности развития:

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)

Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми

Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки

Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха

Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения

Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (специфические реакции на ситуацию успеха/неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)

Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной программы

Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоение данной программы

Скрыть подсказку



Формирование вашей АДОП не завершено ...

Скачать АДОП

Интерактивный конструктор АДОП



Этап III

Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, изменяйте и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.



Адаптация существующей программы

Кэш

Время

Закончить



Формирование вашей АДОП не завершено ...

Скачать АДОП

Материально-технические условия

Архитектурная среда

Доступность

Выберите из подсказок или заполните

Безопасность

Световая индикация тревожных кнопок (пожарная, эвакуационный запасной выход и др); правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы предупреждающие об опасности

Технические средства

Получение информации

Электронный доступ к расписанию, наличие информативного сайта, технические средства обучения (смарт оборудование и др.), специальное ПО, Коммуникаторы/планшеты, специальное ПО,





Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»

Спасибо за внимание!

+7 499 246-96-66
karpova@ikp.email

